Занятие № 25
Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»
Задачи:
совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности;
формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу;
формировать правильный захват пальцами орудия письма.
Пособия: картинки-схемы слов «кот» и «кит», фишки по количеству детей. Горошины на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Игра «Подбор прилагательных».
Содержание игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или
называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов
как можно больше признаков.
Например: собака - большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.

2. **Звуковой анализ слова «кот»** *(проводят три ребенка).*
Игра со словом «кот»: вызвать детей по номерам звуков (1-й, 2-й, 3-й) и предложить им составить слово.

3. Звуковой анализ слова «кит».
После прочтения слова по звуковой схеме воспитатель спрашивает: «Какой звук первый в этом слове»? Обращает внимание детей, что первый звук в слове «кит» звучит мягко. Предлагает им произнести изолированно этот мягкий звук.
Игра со словом «кит»: вызвать детей к себе вразбивку по звукам ([т], [к'], [и]) и предложить составить слово.

4. Сравнение звукового состава слов «кот» и «кит».
Обратить еще раз внимание, что звук [к] звучит по-разному в этих словах: в слове *кот* твердо, а в слове *кит* мягко. Это два звука-братца: твердый звук [к] и мягкий звук [к'] - и, чтобы их не путать, на наших схемах-домиках они будут обозначаться разными фишками: твердый звук [к] – синим кружочком, мягкий звук [к'] - зеленым кружочком.
Далее подвести детей к выводу, что в этих словах разные (вторые по местоположению в слове) звуки: [о]и [и].
Игровое задание: назвать слова, обозначающие что-нибудь вкусное, со звуками-братцами [к] и [к'].

5.Игра «Магазин».
Педагог говорит детям, что они пришли в магазин за продуктами. Покупать можно те из них, в названиях которых есть звук [с]. Спрашивает детей, что они купят. Дети называют продукты: *масло, сметана, соль, сахар, сухари, сок, колбаса, сало, сыр, капуста, свекла и т. д.*
После того как запас слов-названий продуктов со звуком [с] исчерпан, задание меняется: дети покупают продукты, в названиях которых есть мягкий звук [с'] *(сосиски, селедка, апельсин, карась, кисель и т. д.).*

6.Игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик».
Упражнение проводится с детьми старшей группы с использованием шарика (горошины), диаметр которого 10 мм *(в течение 1 мин).*
Ребенок катает шарик (горошину) тремя пальцами (щепотью). Работа начинается в медленном темпе, который по мере совершенствования навыка убыстряется.
Упражнение можно сопровождать словами.
Например:
Маленькие пальчики любят поиграть,
Гладкую горошину любят покатать.
И катают, и катают, и не устают.
Веселятся пальчики и весело поют:
- Катись, катись, горошина!
(Последняя строка произносится несколько раз в течение времени, которое необходимо для выполнения движения в соответствии с возрастной нормой.)
Все! Устали пальчики.
Пора им отдыхать.
Кладем свои горошины.
Не будем их катать.

7. Итог занятия.
Воспитатель беседует с детьми по содержанию деятельности.